Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Цветик-семицветик»

Индивидуальный образовательный маршрут для создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми



Разработала:
Байрамова Е.М.

Когалым, 2025 г.

Индивидуальный образовательный маршрут для создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми

Цель: формирование у детей навыков доброжелательного и уважительного отношения друг к другу, независимо от их социального статуса и происхождения.

Задачи:

1. Познакомить детей с основами взаимоуважения и толерантности.
2. Развить у детей навыки коммуникации и сотрудничества.
3. Создать условия для взаимодействия детей из разных социальных слоёв.
4. Воспитывать у детей чувство эмпатии и понимания различий.

Целевая группа: дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе из неполных, многодетных, патронатных семей, социально неблагополучных семей и семей, где родители имеют инвалидность.

Методы и формы работы:

1. **Образовательные занятия:**
   - проведение тематических занятий, посвящённых дружбе, взаимопомощи и уважению;
   - чтение и обсуждение литературных произведений, в которых поднимаются вопросы социального неравенства и межличностных отношений;
   - использование дидактических материалов (картинок, иллюстраций, видео) для наглядного объяснения понятий.
2. **Игровые технологии:**
   - организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут примерить на себя разные социальные роли и ситуации;
   - проведение подвижных игр, способствующих формированию командного духа и сотрудничества;
   - дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе.
3. **Проектная деятельность:**
   - разработка и реализация совместных проектов (например, создание коллажей, рисунков, поделок) на тему дружбы и взаимопомощи;
   - организация мероприятий (праздников, конкурсов) для демонстрации результатов проектной деятельности и обмена опытом между детьми.
4. **Взаимодействие с родителями:**
   - проведение встреч и консультаций с родителями для обсуждения важности формирования доброжелательных отношений у детей;
   - привлечение родителей к участию в образовательных и воспитательных мероприятиях (например, организация совместных праздников, мастер-классов).
5. **Создание инклюзивной среды:**
   - обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательном процессе;
   - организация совместных мероприятий для детей из разных социальных групп;

- создание условий для комфортного взаимодействия детей в образовательной среде.

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап:**
   - изучение особенностей детей в группе;
   - разработка плана мероприятий;
   - подготовка дидактических материалов и игр.
2. **Основной этап:**
   - проведение образовательных занятий и игр;
   - организация проектной деятельности;
   - взаимодействие с родителями.
3. **Заключительный этап:**
   - анализ результатов работы;
   - корректировка плана мероприятий;
   - планирование дальнейших шагов по формированию доброжелательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- создание условий для взаимодействия детей из разных социальных слоёв;
- повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества в группе.

Цель: формирование у детей навыков доброжелательного и уважительного отношения друг к другу, независимо от их социального статуса и происхождения.

Задачи:

1. Познакомить детей с основами взаимоуважения и толерантности.
2. Развить у детей навыки коммуникации и сотрудничества.
3. Создать условия для взаимодействия детей из разных социальных слоёв.
4. Воспитывать у детей чувство эмпатии и понимания различий.

Целевая группа: дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе из неполных, многодетных, патронатных семей, социально неблагополучных семей и семей, где родители имеют инвалидность.

Методы и формы работы:

1. **Образовательные занятия:**
   - проведение тематических занятий, посвящённых дружбе, взаимопомощи и уважению;
   - чтение и обсуждение литературных произведений, в которых поднимаются вопросы социального неравенства и межличностных отношений;
   - использование дидактических материалов (картинок, иллюстраций, видео) для наглядного объяснения понятий.

2. **Игровые технологии:**
    - организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут примерить на себя разные социальные роли и ситуации;
    - проведение подвижных игр, способствующих формированию командного духа и сотрудничества;
    - дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе.
3. **Проектная деятельность:**
    - разработка и реализация совместных проектов (например, создание коллажей, рисунков, поделок) на тему дружбы и взаимопомощи;
    - организация мероприятий (праздников, конкурсов) для демонстрации результатов проектной деятельности и обмена опытом между детьми.
4. **Взаимодействие с родителями:**
    - проведение встреч и консультаций с родителями для обсуждения важности формирования доброжелательных отношений у детей;
    - привлечение родителей к участию в образовательных и воспитательных мероприятиях (например, организация совместных праздников, мастер-классов).
5. **Создание инклюзивной среды:**
    - обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательном процессе;
    - организация совместных мероприятий для детей из разных социальных групп;
    - создание условий для комфортного взаимодействия детей в образовательной среде.

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап:**
    - изучение особенностей детей в группе;
    - разработка плана мероприятий;
    - подготовка дидактических материалов и игр.
2. **Основной этап:**
    - проведение образовательных занятий и игр;
    - организация проектной деятельности;
    - взаимодействие с родителями.
3. **Заключительный этап:**
    - анализ результатов работы;
    - корректировка плана мероприятий;
    - планирование дальнейших шагов по формированию доброжелательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- создание условий для взаимодействия детей из разных социальных слоёв;
- повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества в группе.